DOCUMENT RESUME

ED 381 254 PS 023 111

AUTHOR Reyes, Maria; Rothman, Donald
TITLE Parents as Partners: Planning Early for your Children's School Success and College Attendance. Revised Edition = Los Padres como Socios: Planificando para el Exito Escolar y la Asistencia al Colegio de Sus Ninos. Edicion Revisada.
INSTITUTION California State Dept. of Education, Sacramento.; California State Univ., Sacramento.; California Univ., Sacramento.
REPORT NO ISBN-0-8011-1135-8; ISBN-0-8011-1136-6
PUB DATE 95
NOTE 29p.; Supersedes the 1987 edition, ED 297 858.
AVAILABLE FROM Bureau of Publications, Sales Unit, California Department of Education, P.O. Box 271, Sacramento, CA 95812-0271 (first copy, free; 50 booklets, $15; 51-100 booklets, $0.25 per copy; 101 or more copies, $0.20 per copy).
PUB TYPE Guides - Non-Classroom Use (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE English; Spanish

EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS *Academic Achievement; College Admission; *College Preparation; Early Childhood Education; Educational Attitudes; Elementary Secondary Education; Higher Education; *Parent Participation; *Parent Role; Parents as Teachers; Parent School Relationship; Parent Student Relationship; *Students
IDENTIFIERS California

ABSTRACT

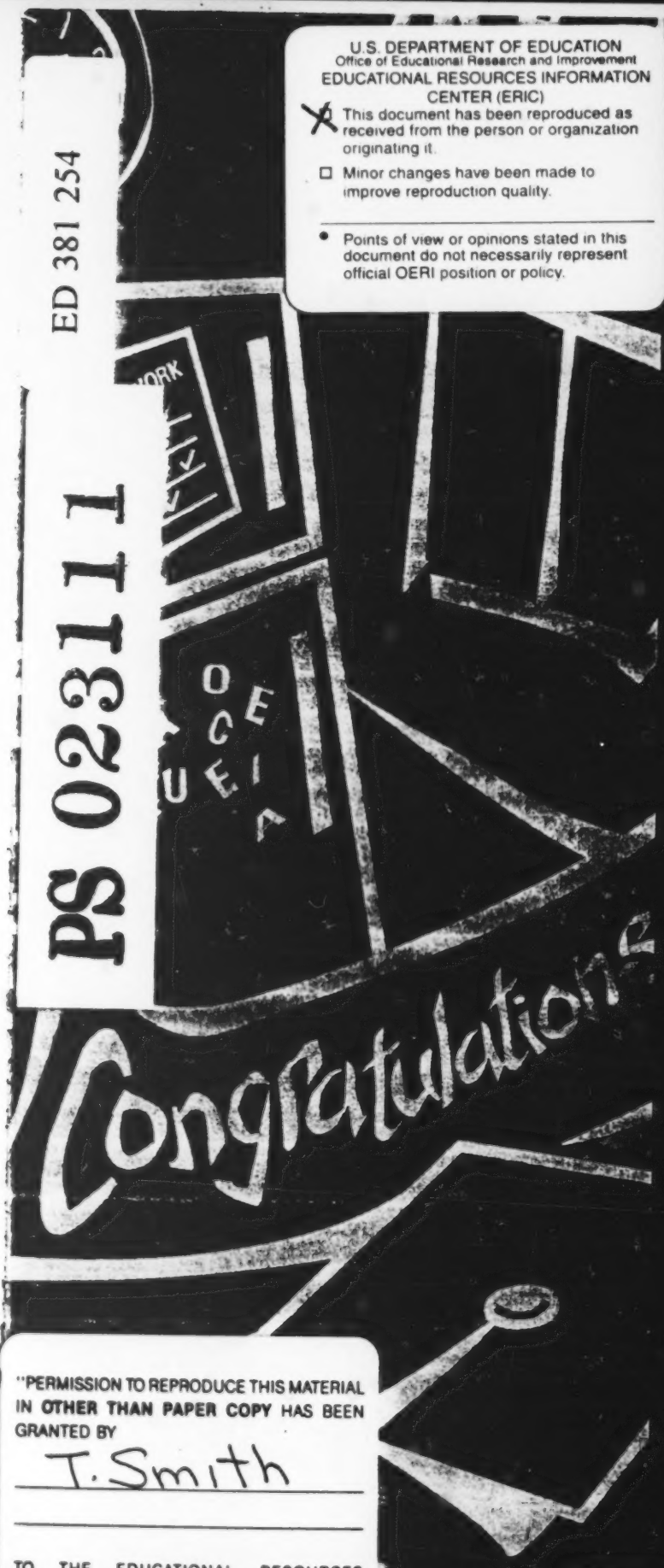
This booklet, available in English and Spanish, describes what California parents can do at home and in the school to support and encourage their children's success in school and college. Discussion emphasizes the extent to which parents influence their children's attitudes about learning and school, and points out that parent involvement is crucial to children's academic success. The booklet lists specific things that parents can do at home on a daily basis to help their children succeed in prekindergarten, the elementary grades, junior high, and high school. It outlines California high school graduation requirements, college entrance requirements, and California's system of higher education. The booklet also provides information on financial aid for college and a list of related publications available from the California Department of Education. (MDM)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)
☒ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.
☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.
• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

ED 381 254

PS 023111



Parents as Partners

Planning Early for Your Children's School Success and College Attendance

A joint publication of the
California Department of Education
University of California
California State University

California Department of Education
Sacramento, 1995

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN OTHER THAN PAPER COPY HAS BEEN GRANTED BY
T. Smith

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

BEST COPY AVAILABLE

Publishing Information

This document was edited and prepared for photo-offset production by the staff of the Bureau of Publications, California Department of Education, and was published by the Department, 721 Capitol Mall, Sacramento, California (mailing address: P.O. Box 944272, Sacramento, CA 94244-2720). It was distributed under the provisions of the Library Distribution Act and *Government Code* Section 11096.

Parents as Partners was prepared by Maria Reyes and Donald Rothman. The original edition was funded and developed by the California Department of Education and the University of California Joint Sub-committee on Parent Involvement, and additional funding was provided by The California State University.

© 1992, 1995 by the California Department of Education

All rights reserved

ISBN 0-8011-1135-8

Ordering Information

One free copy of this booklet may be obtained from the Bureau of Publications, Sales Unit, California Department of Education, P.O. Box 271, Sacramento, CA 95812-0271; telephone (916) 445-1260; FAX (916) 323-0823. The price for 50 booklets is $15; the price for 51–100 booklets is 25¢ per copy; the price for 101 or more is 20¢ per copy.

A partial list of other educational resources available from the Department appears on pages 11–12. See page 12 for complete ordering information and payment requirements, including credit card purchases. A 68-page illustrated *Publications Catalog* and its supplement, which describe the content of educational resources available from the Department, can be obtained without charge by writing to the address given above or by calling the Sales Unit at (916) 445-1260.

Parents: We Need Your Help

California educators are making many changes in what our children are being taught and how they are being taught. But the task of improving education is not the school's responsibility alone.

We know from research and common sense that education will be most successful if it is a team effort involving both home and school. For our schools to do the best job possible of educating each child, you, the parents, need to get involved in your children's education. This booklet describes what you can do at home and in the school to support and encourage your children's success in school and college.

The Future Belongs to Your Children

California is the state with the most culturally, racially, and ethnically diverse population in the United States. More than half of the students in our public schools come from families that represent a wide spectrum of language, racial, and cultural backgrounds. As a result of this change in our societal makeup, we face the challenge of developing a vibrant, cooperative society that uses all of its talent and cultural diversity to the best possible advantage. And we can better meet this challenge if we give our children a good education. Our children must be prepared to enter the occupations and professions that are essential to making California a healthy and productive place to live. They must also be prepared to assume the leadership roles in this increasingly complex society. Our leaders will need to understand a new technology, and they will be expected to have both social and political visions which enable them to respond to the demands of a multicultural democracy.

All children are a crucial part of California's collective future. The well-being of our whole society will depend largely on how well parents and teachers prepare and educate today's youth for tomorrow's world.

Parents Are Teachers, Too

You can focus most effectively on your children's educational needs by first recognizing the influence you have as parents on your sons and daughters. Children's ideas about learning and school are influenced by our own attitudes. Your children learn from you whether or not to value education, achievement, and learning.

You may have reasons for not being more involved in your children's schooling. Perhaps you feel you don't have time because of work and other family demands; or perhaps you have been turned away or feel intimidated by the educational system. If you have not been involved, your children may not be getting the attention they need.

The high school dropout rate overall in California is about 20 percent. It is even higher for schools with great diversity in their student population. To keep your children in school requires that you actively participate in their education. Very few children can do well on their own.

Parent Involvement Is Crucial to Children's Academic Success

Students' learning does not start when the school bell rings, nor does it stop when school lets out. Children are learning all the time, and you are their teachers for much of that time.

Studies have shown that when parents expect their children to do well in school, they do. Students who are encouraged by their parents to work hard in school are more likely to put forth the necessary effort than students who are encouraged only by teachers or not encouraged at all. Evidence suggests that the "curriculum of the home" (what your children learn from you and the way you interact with them at home) influences their academic success in school more than family income or the parents' education. So, regardless of your own educational background, you can play a major role in your children's learning. Researchers have found that children who do well in school have parents who often do the following:

- Offer encouragement to do well in school and low-key praise for successes.
- Take an active interest in what is happening in school by talking with their children about school.
- Encourage their children to ask questions and to think independently.
- Establish a clear set of rules and expectations about acceptable behavior.
- Emphasize the importance of hard work and responsibility.

No one can be expected to be as interested in or to spend as much time with your children as you, the parents. Your sustained involvement with their learning and their teachers is the best way to ensure that their needs are being met and will continue to be met.

Parental involvement needs to continue as children get older, particularly because students are likely to drop out of school (1) during junior high school; (2) when they reach sixteen years of age; or (3) just before high school graduation.

In junior high school your children particularly need your help in selecting courses that will prepare them for both work and future education. The classes they take in junior high school and high school will determine their future educational and career choices. Yet a study found that most students casually make decisions about what courses to take in high school and that they make such decisions with little help from parents or school personnel.

Many things that you can do at home on a daily basis will help your children the most:

Prekindergarten and Elementary School Levels

- Set aside some time each day to talk to your children about what is happening at school. Your children are a primary source for finding out whether everything is fine or whether there are potential problems that require your attention. By showing interest, you give the message that education is important.
- Spend time with your children, giving them your undivided attention. Valuable sharing and learning activities can include playing games and taking trips to the library, zoo, museum, and even the grocery store. A child's vocabulary and ability to recognize words are strongly related to the time he or she spends with adults rather than with other children or watching television.
- Talk with your children. Use complete sentences and present details when they ask questions. By helping to develop their spoken language skills, you are building the foundation for reading and writing skills.
- Stress the importance and value of education by expecting your children to learn. Encourage them to do their best.
- Read to your children and/or have them read to you. Provide books for your children to read, accompany them to the library, and express interest in what they are reading. Children who have been read to or are encouraged to read are better readers in school.
- Let your children see you reading. Be role models by reading newspapers, magazines, and books, by giving books as gifts, and by making reading material available at home.
- Set aside a regular time and place for doing homework with your school-age children. Be alert to problems and contact the teacher if you and your children do not understand an assignment. Your children should work independently but with your support and encouragement.
- Expect your children to read when they do not have homework assignments. During this time the television or radio should be left off. Studies indicate that increased work time because of homework results in higher achievement for students.
- Encourage your children to maintain a list of names addresses, and telephone numbers of friends who can be called on for assistance with school assignments.
- Get your children to school on time and encourage good attendance.

- Make sure your children get a good night's sleep and have a good breakfast at home or at school. If you do not help your children to prepare for school in the morning or make sure that they get to bed at a reasonable time, you may be sending a nonverbal message that school is not important.
- Introduce yourself to your children's teachers and attend all parent-teacher conferences. Studies have found that these conferences enhance children's success in school. If your school does not have regularly scheduled conferences or if you feel you need to have additional time with the teacher, do not hesitate to telephone or write to request a conference.
- Teach your children how to use television creatively and critically. Many educators see television as a major stumbling block to reading. At the beginning of each week, decide with your children which programs they can watch. Allow only certain hours and certain times for TV viewing, preferably after homework and chores are completed. Data collected by the California Department of Education indicated that the more time children spend watching TV, the lower their achievement scores; the less time they watch TV, the higher their scores. In general, more than ten hours a week is considered harmful to learning.
- Talk to your children about attending college. A Pennsylvania study of high school students indicates that the strongest influence on students' plans to attend college was their parents' attitudes. An overwhelming majority of students whose parents wanted them to attend college planned to do so. Visit a college campus with your children and pick up catalogs and brochures. **It is not too early to start talking about college at the elementary school level.**

Junior High School and High School

Many of the activities mentioned above apply to junior high school and high school students as well. The following are of particular value to older students:

- Reinforce and reward regular attendance at school. Habits are important! If your children attend school regularly in junior high, they are likely to continue such attendance in high school.
- Get to know the junior high school and high school counselors. They can give you information about college and university opportunities and job choices so that you are better prepared to help your children.
- Make sure your children have access to rigorous academic course of study. Visit the school counselors as early as the seventh and eighth grades and make sure the proposed courses will be helpful if your children wish to go to college. Even if your children have not yet decided to attend college, a college preparatory program opens options for both work and further education. Too many students are enrolled in programs which do not adequately prepare them for either the world of work or college. Do not let your children be part of that unprepared group.

For parents whose home language is other than English, it is important that you communicate and read to your children. Which language you use to do so is secondary.

Be Aware of High School Graduation Requirements

Students who are interested in attending college should plan to meet all high school graduation requirements. Senate Bill 813 (Chapter 498, Statutes of 1983) reinstituted statewide high school graduation requirements and calls for every student to complete at least the following courses before receiving a diploma:

- English—three years
- History–social science—three years
- Mathematics—two years
- Science—two years
- Foreign language; visual and performing arts—one year of either
- Physical education—two years

Be Aware of College Entrance Requirements

Parents generally know that many colleges require good high school grades for admission. Although grades are important, students do not have to have top grades to get into college. There are colleges for every student. You should also know that students need to take a specific series of college preparatory classes in high school. The suggestions below can help you plan with your children the best program for them at school. Specifically, they should take the following:

- An English class every semester of every year for four years. Each of these should require written compositions. Extensive writing experience and a lot of reading experience are essential for success in college. Good writing skills are a lifelong asset.
- A mathematics class every semester of every year in high school. These classes should include at a minimum the material typically covered in yearlong courses of elementary algebra, geometry, and intermediate algebra. Our modern society has many opportunities for those with good mathematical skills. Students should take classes in seventh and eighth grade to prepare for algebra and should have completed a year of algebra by the end of tenth grade at the latest.
- Two years of a laboratory science beyond the ninth grade. An additional year is recommended. Students interested in science-related career options should take full-year courses in chemistry, biology, and physics.

- Six semesters of history and social studies. It is best to start these classes in the ninth grade. These classes should include U.S. history, civics, or American government as well as a course in world history, culture, and geography.
- A minimum of two years of a foreign language.
- Several college preparatory elective classes. Every high school has a list of acceptable classes and can tell you how many should be taken. At least one class in the area of visual or performing arts is a good choice for many students.

To gain admission to college, your children must also take and submit scores from either the *Scholastic Aptitude Test (SAT)* or the *American College Test (ACT)*. Find out when the tests are given and be sure your children sign up to take one of them.

Beyond the successful completion of one of these two tests, the University of California, as well as many private colleges, requires that applicants take *College Board Achievement Tests* in the following:

1. English composition
2. Mathematics, Level 1 or Level 2
3. One test chosen from social studies, foreign language, English literature, or the sciences

California Colleges and Universities

California Community Colleges

There are 107 of these two-year schools throughout the state that prepare students for technical occupations and for transfer to a four-year college or university. High school graduates or those eighteen years or older are eligible for admission. Student support services on campus include educational and career counseling, tutoring, and basic skills courses. Costs are low, and financial aid is available. Many students work part time, and most commute to their local community college.

California State University (CSU)

CSU has 20 campuses that are located in both urban and rural settings. All are four-year colleges that offer students a liberal education and preparation for a variety of professional careers. Students come from the upper one-third of California high school graduates. Many community college students transfer to CSU. Some students live at home while attending classes. Others live in dormitories or apartments.

University of California (UC)

The University of California has eight campuses that offer a broad range of four-year programs for undergraduates in the liberal arts and sciences, including programs that prepare students for graduate or professional school. (A ninth UC campus offers health sciences programs for students who have already completed several years of college.) UC's first-year (freshman) students come from the top 12.5 percent of California high school graduates. Many students transfer to UC as juniors after completing two years of study at a community college. UC students live at home, in campus residence halls, or off campus in apartments with other students.

Association of California Independent Colleges and Universities

California has more than 60 independent colleges and universities. They vary in size, location, and programs, offering opportunities for study in nearly every academic area. Most independent colleges and universities emphasize the liberal arts, an important foundation for careers in the major professions. Entrance requirements and costs differ from school to school, and more than two-thirds of all students receive financial aid. Most students live on or near campus.

Financial Aid Is Available

Do not let lack of money keep your children from applying to college. Most colleges and universities offer a range of financial aid programs. The amount of financial aid a student receives depends on the amount contributed by the student and his or her family and the cost of attending a particular institution. The University of California and The California State University make every effort to ensure that no qualified student is refused admission for lack of money. For example, it is estimated that more than 40 percent of University of California students receive some form of financial aid, and this percentage is substantially higher among underrepresented students. The community colleges also offer financial aid.

If you would like your children to pursue a college education but find that cost represents a problem, seek information on financial aid programs from the junior high school or high school counselors and/or the University of California's Early Outreach Program, the California State University's Educational Opportunity Program, and the community colleges' Extended Opportunity Programs and Services.

Your Involvement Can Help All Children

Although this booklet focuses on your relationships with your children, you can do many things to improve education for all children:

- Join the school booster club, site council, and PTA.
- Volunteer for classroom work and for other activities at the school.
- Encourage local newspapers to recognize exemplary teachers and students and help organize award ceremonies at school.
- Participate in fund-raising efforts.

Conclusion

As parents you are essential to your children's success in school. You are their first and most influential teachers. Make the most of this responsibility. You will not only share in the pride of their success but also contribute to the continued well-being of our society. How well we teach our children will determine our economic prosperity, our quality of life, and the strength of our institutions for generations to come.

Publications Available from the Department of Education

This publication is one of over 600 that are available from the California Department of Education. Some of the more recent publications or those most widely used are the following:

Item no.	Title (Date of publication)	Price
0973	The American Indian: Yesterday, Today, and Tomorrow (1991)	$6.50
1067	California Private School Directory, 1993-94 (1993)	16.00
1086	California Public Education: A Decade After *A Nation at Risk* (1993)	4.75
1091	California Public School Directory (1994)	16.00
1036	California Strategic Plan for Parental Involvement in Education (1992)	5.75
0488	Caught in the Middle: Educational Reform for Young Adolescents in California Public Schools (1987)	6.75
0874	The Changing History–Social Science Curriculum: A Booklet for Parents (1990)	10/5.00*
1053	The Changing History–Social Science Curriculum: A Booklet for Parents (Spanish) (1993)	10/5.00*
0867	The Changing Language Arts Curriculum: A Booklet for Parents (1990)	10/5.00*
1115	The Changing Language Arts Curriculum: A Booklet for Parents (Korean) (1993)	10/5.00*
0928	The Changing Language Arts Curriculum: A Booklet for Parents (Spanish) (1991)	10/5.00*
0777	The Changing Mathematics Curriculum: A Booklet for Parents (1989)	10/5.00*
0891	The Changing Mathematics Curriculum: A Booklet for Parents (Spanish) (1991)	10/5.00*
0978	Course Models for the History–Social Science Framework, Grade Five—United States History and Geography: Making a New Nation (1991)	8.50
1034	Course Models for the History–Social Science Framework, Grade Six—World History and Geography: Ancient Civilizations (1993)	9.50
1132	Course Models for the History–Social Science Framework, Grade Seven—World History and Geography: Medieval and Early Modern Times (1994)	12.75
0041	English–Language Arts Framework for California Public Schools (1987)	5.00
1124	Exemplary Program Standards for Child Development Programs Serving Preschool and School-Age Children (Spanish) (1994)	5.50
0804	Foreign Language Framework for California Public Schools (1989)	6.50
0986	Handbook for Teaching Korean-American Students (1992)†	5.50
1064	Health Framework for California Public Schools, Kindergarten Through Grade Twelve (1994)	8.50
1024	It's Elementary! Elementary Grades Task Force Report (1992)	6.50
1107	Literature for History–Social Science, Kindergarten Through Grade Eight (1993)	8.00
1066	Literature for Science and Mathematics (1993)	9.50
1033	Mathematics Framework for California Public Schools, 1992 Edition (1992)	6.75

*The price for 100 booklets is $30; the price for 1,000 booklets is $230. A set of one of each of the parent booklets in English is $3; a set in Spanish is also $3.

†Also available at the same price for students who speak Cantonese, Japanese, Pilipino, and Portuguese.

Item No.	Title (Date of publication)	Price
1113	On Alert! Gang Prevention: School In-service Guidelines (1994)	$6.50
1137	Organizing a Successful Parent Center: A Guide and Resource (1994)	4.75
0231	Parents Are Teachers, Too (English) (1995)	no charge*
0329	Parents Are Teachers, Too (Spanish) (1995)	no charge*
0232	Parents Are Teachers, Too (Korean) (1986)	no charge*
0304	Parents Are Teachers, Too (Vietnamese) (1986)	no charge*
1135	Parents as Partners: Planning Early for Your Children's School Success and College Attendance (English) (1995)	no charge†
1136	Parents as Partners: Planning Early for Your Children's School Success and College Attendance (Spanish) (1995)	no charge†
1065	Physical Education Framework for California Public Schools, Kindergarten Through Grade Twelve (1994)	6.75
1119	Prelude to Performance Assessment in the Arts (1994)	8.00
1048	Read to Me: Recommended Readings for Children Ages Two Through Seven (1992)	5.50
0831	Recommended Literature, Grades Nine Through Twelve (1990)	5.50
0895	Recommended Readings in Spanish Literature: Kindergarten Through Grade Eight (1991)	4.25
0870	Science Framework for California Public Schools (1990)	8.00
0980	Simplified Buying Guide: Child and Adult Care Food Program (1992)	8.50
0846	Toward a State of Esteem: The Final Report of the California Task Force to Promote Self-esteem and Personal and Social Responsibility (1990)	5.00
0805	Visual and Performing Arts Framework for California Public Schools (1989)	7.25

*One free copy will be provided. The price for 50 brochures is $10; the price for 51–100 brochures is 17¢ per copy; and the price for 101 or more brochures is 14¢ per copy.

†One free copy will be provided. The price for 50 booklets is $15; the price for 51–100 booklets is 25¢ per copy; and the price for 101 or more booklets is 20¢ per copy.

Orders should be directed to:

California Department of Education
Bureau of Publications, Sales Unit
P.O. Box 271
Sacramento, CA 95812-0271

Please include the item number for each title ordered.

Mail orders must be accompanied by a check, a purchase order, or a credit card number, including expiration date (VISA or MasterCard only). Purchase orders without checks are accepted from governmental agencies only. Telephone orders will be accepted toll-free (1-800-995-4099) for credit card purchases only. Sales tax should be added to all orders from California purchasers. Stated prices, which include shipping charges to anywhere in the United States, are subject to change.

Publications Catalog: Educational Resources and its supplement contain illustrated, annotated listings of departmental publications. Free copies may be obtained by writing to the address given above or by calling (916) 445-1260.

R94-48 CR 434639 10-94 20M

Los Padres como Socios

Planificando para el Exito Escolar y la Asistencia al Colegio de Sus Niños

(Parents as Partners: Planning Early for Your Children's School Success and College Attendance)

Una obra maestra publicada por
El Departamento de Educacion de California
La Universidad de California
La Universidad Estatal de California

El Departamento de Educacion de California
Sacramento, 1995

PS 023111

BEST COPY AVAILABLE

Información de la Publicación

Este documento fue editado y preparado para producción *photo-offset* por el personal de la Oficina de Publicaciones del Departamento de Educación de California, y fue publicado por el Departamento, 721 Capitol Mall, Sacramento, California (correo: P.O. Box 944272, Sacramento, CA 94244-2720). Información sobre pedidos de publicaciones del departamento aparece en la página 12.

Los Padres como Socios fue preparado por María Reyes y Donald Rothman.

La edición original de esta publicación fue financiada y desarrollada por el Subcomité sobre la Participación de los Padres del Departamento de Educación y la Universidad de California. La Universidad Estatal de California también proporcionó fondos para la producción.

Los títulos de otras publicaciones en español del Departamento aparecen en las páginas 11 y 12. Una lista anotada de todas sus publicaciones se puede obtener escribiendo a Bureau of Publications, Sales Unit, P.O. Box 271, Sacramento, CA 95812-0271.

Impresa por la Oficina de Imprenta
del Estado y distribuida bajo las
provisiones del Acta de Distribución
Bibliotecaria y la Sección
11096 del *Education Code* (Código de educación)
© 1988, 1993, 1995

ISBN 0-8011-1136-6

Padres, Necesitamos Su Ayuda

Los educadores en California están haciendo muchos cambios en la manera en que y lo que se les enseña a nuestros hijos. Pero la tarea de mejorar el sistema de educación no es solamente la responsabilidad de las escuelas.

Basándonos en las investigaciones y en el sentido común, sabemos que la educación tendrá más éxito si se lleva a cabo uniendo los esfuerzos del hogar y la escuela. Para que nuestras escuelas puedan hacer lo mejor posible en educar a cada niño, ustedes, como padres, necesitan participar en la educación de sus hijos. Esta publicación describe lo que ustedes pueden hacer en el hogar y en la escuela para apoyar y promover el éxito de sus hijos en la escuela y en el colegio.

El Futuro Pertenece a Sus Hijos

California es el estado en los Estados Unidos con la más diversa población en base de la cultura, raza e idioma. Más del cincuenta por ciento de los niños en nuestras escuelas vienen de familias que representan una variedad de idiomas, razas y culturas. Como resultado de este cambio en la composición de nuestra sociedad, afrontamos el reto de desarrollar una sociedad vibrante y cooperativa que usa todos los talentos y la diversidad de culturas para los mejores fines posibles. Y podremos hacerle frente a este reto si les damos una buena educación a nuestros niños. Nuestros hijos tienen que estar dispuestos a tomar sus lugares en las ocupaciones y las profesiones que son esenciales y que contribuyen al bienestar y a la productividad de la vida en California. También, tienen que participar como líderes en esta sociedad compleja. Como nuestros líderes, tendrán que entender la nueva tecnología y tener un punto de vista sobre la sociedad y la política que les ayudará a responder a las demandas de una democracia multicultural.

Todos los niños tienen un rol indispensable en el futuro colectivo de California. El bienestar de toda la sociedad dependerá en gran parte en la forma en que los padres y maestros preparan y educan a la juventud de hoy para el mundo de mañana.

Los Padres Son Maestros También

Ustedes pueden concentrarse más eficazmente en las necesidades educacionales de sus hijos si primeramente se dan cuenta de la influencia que como padres tienen sobre ellos. Sus hijos aprenden de ustedes a valorizar o no la educación, el éxito y el aprendizaje.

Puede ser que ustedes tengan razones por las cuales no participan activamente en la educación formal de sus hijos. Posiblemente sienten que no tienen tiempo por razones de su trabajo y otras demandas en la familia; o quizás se sienten rechazados o se sienten tímidos ante el sistema de educación. Si hasta el presente no han participado, puede ser que sus hijos no estén recibiendo la atención que necesiten.

El 20 por ciento de los alumnos en California dejan la escuela. Y el porcentaje es más alto en escuelas que tienen gran diversidad en la población de estudiantes. Para asegurar que sus hijos continuen en la escuela, es indispensable que ustedes participen en la educación de ellos. Muy pocos niños tienen éxito trabajando completamente solos.

La Participación de los Padres Es Indispensable para el Exito de los Niños

El aprendizaje para los alumnos no empieza cuando suena la campana de la escuela, ni tampoco termina cuando se despiden de las clases. Los niños están aprendiendo todo el tiempo, y ustedes son sus maestros durante la gran parte de ese tiempo.

Investigaciones indican que cuando los padres exigen que sus niños salgan bien en sus estudios, ellos salen bien. Los alumnos que son animados por sus padres a aplicarse en la escuela producen más esfuerzo en la escuela que los alumnos que sólo reciben ayuda y ánimo de sus maestros, o que no reciben ningún apoyo. La evidencia sugiere que "el curículo del hogar" (lo que sus niños aprenden de ustedes y la forma en que ustedes tratan con ellos en el hogar) tiene más influencia sobre el éxito académico en la escuela que el ingreso de la familia o la educación de los padres. Así que a pesar de su educación formal, ustedes pueden desempeñar un papel mayor en el aprendizaje de sus hijos. Los investigadores han concluido que los niños que salen bien en la escuela típicamente tienen padres quienes hacen lo siguiente:

- Exigen que sus niños se apliquen en la escuela, y aplaudan cuando tienen éxito.
- Manifiestan interés activo en lo que está sucediendo en la escuela al hablar acerca de la escuela con sus hijos.
- Animan a sus hijos a que hagan preguntas y que piensen independientemente.
- Establecen claramente un sistema de reglas y expectativas en cuanto al comportamiento de sus hijos.
- Dan énfasis a la importancia del desempeño y de ser responsable.

No se espera que haya otros individuos tan interesados en sus hijos o que tomen tanto tiempo con ellos como ustedes, los padres. Su participación constante en el aprendizaje de sus hijos y con los maestros es la mejor manera de asegurar que se estén satisfaciendo las necesidades de sus hijos, y que se sigan siendo satisfechas.

La participación de padres debe continuar al ir creciendo los niños, ya que los alumnos están más dispuestos a abandonar la escuela (1) durante la escuela media (junior high school); (2) cuando cumplen diez y seis años de edad; y (3) precisamente antes de la graduación de la escuela secundaria.

Sus hijos especialmente necesitan su ayuda en la escuela media para seleccionar las clases que les prepararán no sólo para el trabajo, sino también para continuar sus futuros estudios. Las clases que tomen en la escuela media y en la secundaria determinarán las decisiones futuras en cuanto a la educación y sus carreras. Sin embargo, un estudio reciente indica que los alumnos hacen sus decisiones muy casualmente en cuanto a cuales cursos toman en la escuela secundaria y que estas decisiones son hechas con poca ayuda de sus padres o del personal escolar.

¿Qué Más Pueden Hacer los Padres?

Hay muchas cosas que ustedes pueden hacer en el hogar diariamente para ayudar lo máximo a sus hijos.

En el Prekindergarten y la Primaria

- Cada día hablen con sus hijos acerca de lo que está sucediendo en la escuela. Sus hijos son la fuente principal para averigüar si todo va bien o si hay problemas que necesitan su atención. Al mostrar interés, ustedes les dan a entender a sus hijos que la educación es importante.
- Pasen tiempo con sus hijos, dándoles la atención única. Actividades valiosas de compartir y aprender pueden incluir juegos y viajes a la biblioteca, al parque zoológico, al museo y aún al supermercado. El vocabulario del hijo y su capacidad de reconocer palabras están fuertemente ligados al tiempo que el hijo pasa con adultos, más bien que con otros niños, o en mirar la televisión.
- Hablen con sus hijos. Usen oraciones completas y presenten detalles cuando ellos les hacen preguntas. Al ayudar en el desarrollo del lenguaje oral, ustedes están estableciendo los principios de las destrezas de la lectura y la escritura.
- Pongan énfasis en la importancia y el valor de la educación a medio de insistir que sus hijos aprendan. Anímenles a que desempeñen su mejor trabajo.
- Léanles a sus hijos y/o pidan que ellos les lean a ustedes. Provean libros para que sus hijos lean, vayan con ellos a la biblioteca y demuestren interés en lo que ellos están leyendo. Los niños a quienes se les lee, o quienes son animados a leer, leen mejor en la escuela.
- Comprométanse a leer a modo de que sus hijos les vean leer. Sean un modelo para sus hijos. Léanles los periódicos, las revistas y los libros. Denles libros como regalos y provéanles material para leer en el hogar.
- Designen un tiempo y un lugar especial para que sus hijos hagan sus tareas escolares. Sean alertos a los problemas y pónganse en contacto con el maestro si ustedes y sus hijos no entienden una tarea. Sus hijos deben trabajar independientemente, pero con su apoyo e interés.
- Si sus hijos no tienen tareas escolares, pídanles que lean. Mientras que hagan sus tareas o lean, la televisión y la radio deben estar apagadas. Las investigaciones indican que mientras más tiempo se dedica en hacer las tareas, más altos son los logros de los alumnos.
- Ayuden a sus hijos a mantener una lista de nombres, domicilios y números de teléfono de alumnos a quienes se les podrían llamar para pedir ayuda con las tareas escolares.

- Aseguren que sus hijos lleguen a la escuela a tiempo, y anímenles a mantener buena asistencia.
- Aseguren que sus hijos se acuesten a buena hora y que se desayunen bien en casa o en la escuela. Si ustedes no exigen que sus hijos se preparen bien para la escuela en la mañana, o si no aseguran que se acuesten a una hora razonable, bien pueden estar enviando un mensaje que la escuela no tiene importancia.
- Tomen la iniciativa de presentarse a los maestros de sus hijos. Asistan a las conferencias de padres y maestros. Las investigaciones indican que estas conferencias promueven el éxito escolar de los niños. Si la escuela no organiza tales conferencias regularmente, o si ustedes creen que necesitan más tiempo con el maestro, no demoren en llamar por teléfono o en escribir solicitando tal conferencia.
- Enseñen a sus hijos cómo usar la televisión en una forma creativa y crítica. Muchos educadores opinan que la televisión es un tropiezo a la lectura. Al comienzo de cada semana, decidan con sus hijos cuales programas van a ver. Permitan sólo ciertas horas y ciertos tiempos para ver la televisión, preferiblemente cuando han terminado las tareas escolares y hogareñas. Las estadíticas del Departamento de Educación de California indican que mientras más tiempo pasan los niños viendo la televisión, más bajas son sus calificaciones; y entre menos ven la televisión, más altas son sus calificaciones. En general, se considera que cuando los niños ven la televisión más de 10 horas por semana, el aprendizaje escolar sufre.
- Hablen con sus hijos acerca del colegio o la universidad. Un estudio hecho recientemente con alumnos de secundaria en el estado de Pennsylvania indica que el factor más importante en determinar si un alumno asiste a la universidad es la actitud de los padres. Una mayoría conclusiva de alumnos cuyos padres querían que asistieran al colegio hicieron planes para asistir. Visiten con sus hijos un colegio y consigan catálogos y boletines acerca de ese colegio. **Comiencen a hablar acerca del colegio lo más pronto posible. No es demasiado temprano comenzar cuando sus hijos están en la escuela primaria.**

En la Escuela Intermedia y en la Secundaria

Muchas de las actividades ya mencionadas aplican de igual manera a los alumnos de la escuela intermedia y los de la secundaria. Los siguientes puntos son especialmente importante para los alumnos de mayor edad:

- Reconozcan y premien la asistencia regular a la escuela de sus hijos. ¡Los hábitos son importantes! Si sus hijos asisten a la escuela regularmente al nivel intermedio, es más probable que continuen su asistencia en la secundaria.
- Lleguen a conocer los consejeros de la escuela intermedia y los de la secundaria. Ellos pueden darles información de las oportunidades colegiales y universitarias, como también oportunidades de trabajo para sus hijos. De esta manera, ustedes pueden estar mejor preparados para ayudarles a sus hijos.
- Aseguren que sus hijos tengan acceso a cursos académicos y rigorosos. Hablen con los consejeros en la escuela intermedia y asegurense de que los cursos que sus hijos proponen estudiar son apropiados, particularmente si sus hijos desean asistir al colegio. Si sus hijos todavía no han decidido asistir al colegio, un programa preparatorio para el colegio les ofrece las mejores opciones para futuras decisiones en cuanto al trabajo y a la educación. Demasiados alumnos están inscritos en programas que no les preparan adecuadamente ni para el mundo de trabajo ni para el colegio. No permitan que sus hijos formen parte de este grupo de alumnos que no tienen preparación adecuada.

Para los padres cuyo idioma no es el inglés, es importante que ustedes se comuniquen con sus hijos y que les lean regularmente en el idioma con el cual tienen más conocimiento; no tiene que ser el inglés.

Conozcan los Requisitos para Graduar de la Escuela Secundaria

Los alumnos que tienen interés en asistir al colegio deben cumplir con los requisitos de graduación de la secundaria. La ley SB 813 (Capítulo 498, Estatutos de 1983) estableció de nuevo los requisitos de graduacion a nivel estatal y requiere que cada alumno complete por lo menos los siguientes cursos antes de recibir un diploma:

- El inglés– tres años
- La historia—las ciencias sociales—tres años
- Las matemáticas—dos años
- Las ciencias—dos años
- El idioma extranjero; el arte visual y de actuación—un año de uno o del otro
- La educación física—dos años

Esté Consciente de los Requisitos para Entrar al Colegio

Los padres generalmente saben que muchos colegios requieren buenas calificaciones de la escuela secundaria para que los alumnos sean admitidos al colegio. Aunque las calificaciones son importantes, los alumnos no tienen que tener calificaciones sobresalientes para entrar al colegio. Hay colegios para cada alumno. Ustedes deben saber también que los alumnos necesitan tomar ciertos cursos específicos en la escuela secundaria para poder asistir al colegio. Las siguientes sugerencias pueden ayudarles a planificar con sus hijos el mejor programa académico. Específicamente, ellos deben tomar lo siguiente:

- Una clase de inglés en cada semestre por cuatro años. Cada uno de estos cursos debe incluir la composición escrita. Es necesario que tengan mucha experiencia en escribir y mucha experiencia de la lectura para tener éxito en el colegio. Las destrezas de la escritura y de la composición son importantes para toda la vida.
- Por lo menos una clase de matemáticas cada semestre en cada año de la escuela secundaria. Estas clases deben incluir, por lo mínimo, la materia típicamente contenida en cursos de un año completo del álgebra elemental, la geometría y el álgebra intermedia. Nuestra sociedad moderna tiene muchas oportunidades para aquellos que tienen buen conocimiento de las matemáticas. Los alumnos deben tomar clases en la escuela intermedia (séptimo y octavo grados) que les prepare para el álgebra, y a lo más tardar deben haber completado un año de álgebra al terminar el décimo grado.
- Dos años de ciencias de laboratorio más allá del noveno grado. Se recomienda un año adicional. Los alumnos que desean carreras en las

ciencias deben tomar cursos de un año completo de la química, la biología y la física.

- Seis semestres de historia y ciencias sociales. Es mejor comenzar estos cursos en el noveno grado. Se deben incluir cursos tales como la historia y el gobierno de los Estados Unidos, y también un curso en la historia, la cultura y la geografía del mundo.
- Dos años de un idioma extranjero, como mínimo.
- Varias clases electivas preparatorias para el colegio. Cada escuela secundaria tiene una lista de clases aceptables, y la escuela puede decirles el número de clases que se deben tomar. Por lo menos una clase de arte visual o de actuación es una buena opción para muchos alumnos.

Para ser aceptados a un colegio, sus hijos deben tomar uno de los siguientes exámenes y someter los resultados al colegio: el *Scholastic Aptitude Test (SAT)* (Examen de aptitud escolar) o el *American College Test (ACT)* (Examen americano para el colegio). Averigüen cuando se ofrecen estos exámenes y estén seguros de que sus hijos se apunten y tomen uno de ellos.

Además de haber completado satisfactoriamente uno de estos dos exámenes, la Universidad de California, como también muchos colegios particulares, requiere que aspirantes tomen *College Board Achievement Tests* (Exámenes de aprovechamiento para el colegio) en los siguientes ramos:

1. La composición en inglés
2. Las matemáticas, Nivel 1 o Nivel 2
3. Un examen sobre las ciencias sociales, un idioma extranjero, la literatura inglesa o una de las ciencias

Instituciones de Educación Superior en el Estado de California

Colegios Comunitarios de California

Los 107 colegios comunitarios ofrecen enseñanza de dos años, los estudiantes pueden prepararse para una carrera corta en ramos técnicos o pueden cursar la preparatoria para después transferirse a la universidad. Los graduados de las escuelas secundarias o mayores de 18 años pueden ingresarse a estos colegios de la comunidad. Aunque el costo es mínimo hay asistencia económica para el que la solicite. Muchos estudiantes trabajan medio tiempo y se trasladan diariamente a su colegio comunitario local.

Universidad Estatal de California (CSU)

Los 20 centros de estudios de esta universidad están situados en localidades rurales y urbanas. Su programa de cuatro años ofrece una educación diversa para varias carreras profesionales. Los estudiantes provienen del tercio superior de los estudiantes secundarios graduados en California. Muchos estudiantes de los colegios comunitarios se trasladan a la universidad estatal. Algunos estudiantes viven en casa mientras asisten a las clases. Otros viven en residencias estudiantiles o apartamentos.

Universidad de California (UC)

El sistema Universitario de California tiene nueve universidades. Ocho recintos ofrecen carreras de cuatro años en áreas como artes liberales y ciencias, incluyendo estudios posgraduados y escuelas profesionales. El noveno recinto ofrece estudios graduados de medicina y otras ciencias de la salud.

Los estudiantes que ingresan a las universidades de California directamente de la secundaria *(high school)* representan el 12.5 por ciento de los mejores graduados del estado de California. Los estudiantes que ingresan primero al colegio comunitario pueden trasladarse a la universidad después de terminar dos años de estudio.

Asociación de Colegios y Universidades Particulares

California cuenta con más de 60 colegios y universidades particulares. Aunque su tamaño y ubicación varía la mayoría ofrecen estudios en todos los ramos académicos.

Aunque los requisitos de ingreso y el costo varía, dos tercios (2/3) de los estudiantes que asisten a estas escuelas reciben ayuda económica. La mayoría de los estudiantes viven en los dormitorios estudiantiles dentro de las escuelas o en comunidades cercanas.

Ayuda Financiera Es Accesible

No permitan que la falta de dinero prevenga que sus hijos soliciten asistir al colegio. Muchos de los colegios y las universidades ofrecen una variedad de programas de ayuda financiera. La cantidad de ayuda financiera que un alumno recibe depende en la cantidad contribuida por el alumno y por sus padres y el costo de asistir a la institución. La Universidad de California y la Universidad Estatal de California hacen todo lo posible para asegurar que la posibilidad de asistir al colegio no se le niegue, por falta de dinero, a ningún alumno que califique. Por ejemplo, se calcula que el 40 por ciento de los alumnos de la Universidad de California reciben ayuda financiera, y el porcentaje es mayor entre alumnos que no han sido bien representados en los colegios y universidades.

Si a ustedes les gustaría que sus hijos obtengan una educación en el colegio, pero encuentran que el costo presenta problemas, busquen información del cuanto a los programas de ayuda financiera con los consejeros de la escuela intermedia o de la secundaria y/o del Early Outreach Program (Programa de contacto temprano) de la Universidad de California, del Educational Opportunity Program (Programa de oportunidades educacionales) de la Universidad Estatal de California, y del Extended Opportunity Programs and Services (Programa de oportunidades y servicios extensos) de los colegios comunitarios.

Su Participación Puede Ayudar a Todos los Niños

Aunque este folleto trata con sus relaciones con sus hijos, ustedes pueden ayudar a mejorar la educación de todos los niños:

- Unase a organizaciones tales como clubs de promoción, el concilio de padres y la PTA (Asociación de padres y maestros).
- Sirvan como voluntarios en el salón de clase y en otras actividades en la escuela.
- Animen a los periódicos a reconocer a los maestros y alumnos destacados, y ayuden a organizar ceremonias para reconocerles y premiarles en la escuela.
- Participen en campañas para recaudar fondos.

Conclusión

Como padres, ustedes son indispensables para el éxito de sus niños en la escuela. Ustedes son los primeros maestros y los de más influencia. Hagan lo máximo de esta responsabilidad. No sólo se sentirán orgullosos y compartirán en el éxito de sus hijos, sino que también contribuirán al bienestar continuo de la sociedad. El éxito que tenemos en enseñar a nuestros niños determinará nuestra prosperidad económica, la calidad de nuestra vida y la fuerza de nuestras instituciones para generaciones venideras.

Libros y Folletos en Español Disponibles en el Departamento de Educación

Esta publicación es una de las aproximadamente 700 que están disponibles en el Departamento de Educación de California. Los títulos de otras publicaciones en español se presentan a continuación:

No. de artículo	*Título (Fecha de publicación)*	*Precio*
9854	Cambios en el Programa de Estudios de Historia y Ciencias Sociales: Folleto para Padres de Familia (1993)	$1 por 1 folleto
1053	Cambios en el Programa de Estudios de Historia y Ciencias Sociales: Folleto para Padres de Familia (1993)	$5 por 10 folletos
9870	Cambios en el Programa de Estudios de Historia y Ciencias Sociales: Folleto para Padres de Familia (1993)	$30 por 100 folletos
9871	Cambios en el Programa de Estudios de Historia y Ciencias Sociales: Folleto para Padres de Familia (1993)	$230 por 1,000 folletos
9857	Los Cambios en el Programa de Estudios de la Lengua: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$1 por 1 folleto
0928	Los Cambios en el Programa de Estudios de la Lengua: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$5 por 10 folletos
9935	Los Cambios en el Programa de Estudios de la Lengua: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$30 por 100 folletos
9936	Los Cambios en el Programa de Estudios de la Lengua: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$230 por 1,000 folletos
0322	Directrices de los Servicios de Salud para Estudiantes Migratorios (1986)	Gratis
9859	La Evolución del Currículo de las Matemáticas: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$1 por 1 folleto
0891	La Evolución del Currículo de las Matemáticas: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$5 por 10 folletos
9963	La Evolución del Currículo de las Matemáticas: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$30 por 100 folletos
9962	La Evolución del Currículo de las Matemáticas: Un Folleto para los Padres de Familia (1991)	$230 por 1,000 folletos

No. de artículo	*Título (Fecha de publicación)*	*Precio*
1028	Hacia la Realización de la Autoestima (1992)	$5
1136	Los Padres como Socios: Planificando para el Exito Escolar y la Asistencia al Colegio de Sus Niños (1995)	Un folleto, gratis*
0329	Los Padres Son Maestros También (1995)	Un folleto, gratis**
0332	Primeros Síntomas Que Le Avisan Que Su Hijo Necesita Ayuda (1981)	Gratis
9943	Sueños de Volar (video) (1991)	$30

*50 folletos, $15; 51–100 folletos, $0.25 cada uno; 101+ folletos, $0.20 cada uno.
**50 folletos, $10; 51–100 folletos, $0.17 cada uno; 101+ folletos, $0.14 cada uno.

Los pedidos deben dirigirse a:

California Department of Education
P.O. Box 271
Sacramento, CA 95812-0271

Por favor incluya el número de artículo para cada título pedido.

Cada pedido debe ser acompañado de su pago correspondiente o documento a la orden.

Los documentos a la orden sin cheque se aceptan unicamente de agencias del gobierno. Favor de añadir el impuesto sobre la venta para los pedidos hechos en California. Si quiere enviar su pedido por medio de FAX, use (916) 323-0823.

Aceptamos pago por medio de VISA o MasterCard. Para llamar gratis, llame al 1-800-995-4099.

Para obtener una lista completa de publicaciones del Departamento, que incluye los materiales didácticos aprendices, escriba a la dirección arriba citada o llame al teléfono (916) 445-1260; la lista incluye anotaciones de cada artículo.

R94-47 CR434638 10-94 10M